

旗津國中公開授課 教學簡案

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------|--|
| 領域/科目 | 健體領域-體育科 | | 設計者 | 陳怡蓁 |
| 實施年級 | 七年級 | | 節數 | 1 |
| 單元名稱 | 排球 | 活動名稱：發球 | | |
| 課程目標：能夠順利接發球 | | | 設計依據 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 順利接發球 | 核心素養 | C2 人際關係與團隊合作 |
| | 學習內容 | 順利做出接發球動作 順利接發球 | | |
| 教學活動設計理念 | | | | |
| 透過小組練習，已發球位置和力度的改變來體驗接發球成功的成就感。 | | | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | 時間 | 教材 | 教學說明 |
| 第一節 | <p>熱身</p> <p>一、先備技能複習</p> <p>二、接發球動作要領解說</p> <p>三、接發動作練習</p> <p>（一）以小組為單位，先以拋球方式練習，再以發球方式相互練習接發球</p> <p>（二）教師設計難度闖關，分別給予指正或鼓勵</p> <p>（三）教師給予整體性的動作回饋，並再分散進行練習</p> <p>三、小組競賽與回饋</p> <p>（一）限時內計算小組接發球成功數，並給予獎勵</p> <p>（二）由動作熟練的學生進行對作回饋，教師給予口頭回饋與肯定</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>2</p> | <p>排球</p> <p>排球、角錐</p> | <p>※說明：</p> <p>熱身時加強腰部與手臂的動作熱身</p> <p>※準備物品：排球 15 顆、角錐 8 個、碼表、計分牌</p> <p>※先備經驗：會高低手擊球與發球</p> <p>※以異質分組方式進行課程</p> |

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：112年10月25_日第2節 授課人員：陳怡蓁

共同備課人員：詳如簽到表

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|--|
| 共備內容 紀要 | <p>一、學生先前的學習表現</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)單元名稱:排球</p> <p>(二)學習目標:能夠順利接發球</p> <p>(三)學習重點:能夠順利接發球</p> <p>三、觀察重點:</p> <p>1. 學生能否互相幫助、學習</p> <p>2. 能否正確判斷排球落點，並順利接發球。</p> |
| 共備歷程 討論重點 | <p>一、教學難點</p> <p>1. 可能會因為無法判斷發球落點，而錯失接球機會。</p> <p>2. 少數學生可能會因為害怕球，而無法接發球。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>1. 先以軟球代替，建立接球信心。</p> <p>2. 先以拋-擊之方式逐步練習，再進階至發球-接球。</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>1. 針對無法判斷發球落點的學生，可先行採取雙手接球的方式練習，熟悉球之落點感覺。</p> <p>2. 針對怕球的學生，以軟球代替，先不要擊球，只要能判斷球大概落點即可。</p> |

高雄市立旗津國中 112 學年度第 1 學期公開授課簽到表

| | | | | |
|--------|---------------|-----------------------------|------|------|
| 基本資料 | 授課教師 | 陳怡蓁 | 授課科目 | 健體領域 |
| | 授課班級 | 103 | 單元主題 | 排球 |
| 一、共同備課 | 時間 | 10/11/2023 1005-1050 第三節 | 地點 | 學務處 |
| | 出席人員 (請簽名) | 陳怡蓁 張皓鈞 | | |
| 二、教學觀察 | 時間 | 10/18/2023 1405-1450 第六節 | 地點 | 游泳池 |
| | 出席人員 (請簽名) | 張皓鈞 | | |
| 三、專業回饋 | 時間 | 10/25/2023 1005-1050 第三節 | 地點 | 學務處 |
| | 出席人員 (請簽名) | 陳怡蓁 張皓鈞 | | |

* 依實際參與情形，核發研習時數。

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：703

觀課日期：112年10月18日第6節

授課人員：陳怡蓁

觀課人員：張怡蓁 (親自簽名)

授課科目：體育

教學單元：排球

| 授課內容 | |
|-----------|--|
| 教學觀察重點 | 班級氣氛活潑，能在練習中尋找樂趣，進而使學習效果更好。 |
| 課堂軼事紀錄 | 學生使用拳頭將球發過網，同儕情緒興奮 |
| 教學觀察收穫與省思 | 制式的動作能引導學生身體力氣的運用，而鼓勵學生使用不同的方式達成目標能提高學習興趣。 |
| 提問與思考 | 排球發球的目的？ ——其目的是為了能夠順利進行比賽，因此，只要符合發球規定，可讓學生多方嘗試不一樣的動作。 |

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級： 703 議課日期： 112年10月25日 第2節

授課人員： 陳怡蓁 議課人員：詳如簽到表

授課科目： 體育 教學單元： 排球

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|---|
| 專業回饋 紀錄 | 以遊戲方式帶動學習興趣，進而減少挫折感。 |
| 授課人員 自我省思 | 教學現場教不可能每節課都玩遊戲，在技能學習的時間裡，教師要提供多種練習/學習方式，以提高學生們的學習效率。 |