

高雄市立旗津國中 111 學年度第 1 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	陳俐雯	授課科目	特需-職業教育
	授課班級	特教班	單元主題	報告! (我完成了!請老師檢查!)
一、共同備課	時間	111 年 12 月 01 日 第 2 節	地點	特教辦公室
	出席人員 (請簽名)	<p>羅懿慧</p> <p>馮郁宴</p>		
二、教學觀察	時間	111 年 12 月 02 日 第 3 節	地點	特教班
	出席人員 (請簽名)	<p>羅懿慧</p>		
三、專業回饋	時間	111 年 12 月 06 日 第 2 節	地點	特教辦公室
	出席人員 (請簽名)	<p>馮郁宴</p> <p>羅懿慧</p>		

*依實際參與情形，核發研習時數。

高雄市立旗津國中 111 學年度第 1 學期 特教班 特殊需求 職業教育

公開授課/教案(簡案)

活動名稱	<u>報告! (我完成了!請老師檢查!)</u>		
年級	特教班 (混齡:國三 5 位學生, 國一 1 位學生)	教學節數	共 1 節
融入之學習領域	職業領域		
教學目標	指導學生在要求時間內完成自己工作並做進度報告。		
相關能力指標	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。		
-教 學 設 計-			
8:15-8:25(10mins)	移動課桌椅,進行小組上課。 指派今天分配打掃工作,並提醒同學完成之後需要跟老師報告。(請老師檢查並詢問是否有需要加強的地方)		
8:25-8:45(20mins)	開始打掃 每個同學有自己的打掃工作。 (如:掃地.擦桌子.擦窗戶.)		
8:45-8:55(10mins)	完成工作之後,主動跟老師報告,並請老師檢查。 再針對需要的部分作加強。		
8:55-9:00(5mins)	老師跟同學說明今天很棒值得嘉獎的地方.還有需要再改進的地方。		

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：111年12月1日 第二節 授課人員：陳俐雯

共同備課人員：詳如簽到表

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、 學生先前的學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生清潔工作過程會忽略小地方:如換水,確實擰乾抹布等.2. 做完打掃工作會發呆,事實上打掃工作並沒有做完成.3. 做完打掃工作,也沒有主動請老師檢查。 <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：報告！（我完成了！請老師檢查！）</p> <p>（二）學習目標：指導學生在要求時間內完成自己工作並做進度報告.</p> <p>（三）學習重點： 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>（四）學習活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分配打掃工作2. 時間內完成解讀數字3. 主動跟老師口頭報告4. 針對需要的地方做改進 <p>二、 觀察重點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生是否能在時間內完成自己的打掃工作2. 學生是否能在打掃工作完成後,口頭報告老師

共備歷程
討論重點

一、 教學難點或學生迷失概念

1. 學生打掃過程當中不夠仔細, 心急求快, 以為自己把工作完成了。(其實地板還很髒, 其實桌子根本忘記噴消毒水)
2. 打掃過程當中, 沒有注意細項的部分. 例如擦桌子要每擦一張桌子就需要換水. 拖地板10次來回就需要洗拖把. 每洗過3次拖把就要換水.

二、 針對教學難點提出的建議

1. 針對老師的職業工作清潔要求, 讓學生[固定學習單一清潔工作], 如A學生固定桌子, B學生固定掃地. 等學生學會會某項技能, 養成良好清潔習慣. 再學習另一項職業清潔工作。
2. 再學生養成良好職業清潔工作訓練當中, 老師不斷口頭提醒, 也讓學生口頭覆述, 讓學生養成習慣.

三、 有助益的教學策略

1. 固定工作重複做。(100小時定律)
2. 看其他同學做, 並由學生提出同學可以改進的地方.
(看看別人, 想想自己)

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：特教班

觀課日期：110年12月02日 第3節

授課人員：陳俐雯

觀課人員：羅懿慧 (親自簽名)

授課科目：特殊需求領域(職業教育)

教學單元：報告!(我完成了!請老師檢查!)

授課內容	
教學觀察重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學習氣氛不錯: 學生各自有不同負責工作, (責任制)所以工作起來特別認真. 2. 學生動機:再時間內完成工作且表現最好的同學,可以提早休息. 3. 學習結果:讓學生養成在時間內且把工作做好的習慣.同時要求速度與工作品質.
課堂軼事紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擦桌子的學生為了求快, 而沒有依造老師規定洗抹布在擦拭下一張桌子. 2. 掃地同學為了求快, 沒有先自己檢查牆角及桌子下方是否掃乾淨. 3. 拖地的學生沒有擰乾拖把再進行拖地, 水桶換水部分仍需要老師提醒. 4. 擦餐車的學生拿同一條抹布擦桌子表面, 又為了在觀課老師面前求表現而擦餐車輪子. (一來上課老師沒有要求學生擦餐車輪子, 二來同一條抹布也不適合餐桌子表面又擦拭餐車輪子)
教學觀察 收穫與省思	<p>一般人學習技能都講究反覆練習, 對於特殊教育的學生, 更是如此. 需要將所學習的技巧先工作分析到比較小的單位, 才能有效指導學生學習.</p> <p>如果要讓學生熟悉某項技能, 更要長時間反覆練習再練習.</p>
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> 1.如果今天進入職場,老闆的要求與在校上課指導老師要求不一樣的時候,學生應該怎麼辦呢?(如清潔工作的順序與步驟)

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表(議課)

授課班級：特教班 觀課日期：110年12月6日

授課人員：陳俐雯 觀課人員：詳如簽到表

授課科目：特殊需求 職業教育

教學單元：報告! (我完成了!請老師檢查!)

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none">1. 單一技能反覆訓練:老師秉持[100小時的定律]想法,將重要的技能工作分析到比較小的單位,讓學生反覆反覆練習.以確保學生習得該項技能.2. 同儕回饋:對於同學的表現,除了老師在下課之前總結回饋,也讓同學給建議.讓同學本身學習反思的習慣,也練習發表自己的想法.
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none">1. 雖然整個學期下來,只能讓學生熟悉某一單項清潔工作的技能,但確保學生能夠真實學習且內化到自己的工作習慣,是特教學生在進入職場一個重要的技能.2. 訓練學生觀察其他同學的清潔工作,也能反思進入職場之後,雇主在意的清潔工作重點為那些細項.也能讓自己注意特定工作清潔技巧.