

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	胡文琪	授課科目	英語
	授課班級	特教班	單元主題	常見的營養午餐水果
一、共同備課	時間	112 年 3 月 31 日 第 5 節	地點	特教辦公室
	出席人員 (請簽名)	胡文琪 羅允慧		
二、教學觀察	時間	112 年 4 月 7 日 第 4 節	地點	資源班(B)
	出席人員 (請簽名)	胡文琪 羅允慧		
三、專業回饋	時間	112 年 4 月 7 日 第 5 節	地點	特教辦公室
	出席人員 (請簽名)	胡文琪 羅允慧		

\*依實際參與情形，核發研習時數

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：112年4月18日 第5節 授課人員：胡文琪  
共同備課人員：羅懿慧

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現： 對於教過的單字容易忘記，需不斷複習才能記住簡單單字。</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：常見的營養午餐水果</p> <p>（二）學習目標：能說出簡單的問句與回答</p> <p>（三）學習重點</p> <p>學習內容：B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 學習表現：1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>（四）學習活動設計：本單元透過字卡提示，讓學生互相提問與回答，流暢對答。</p> <p>三、觀察重點：學生學習狀況成效與互動狀況</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>學生記憶廣度窄，無法一次學會很多單字，且容易遺忘，每次需花較多時間進行前節課程複習，每次新單元進度緩慢。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>利用字卡，及顏色辨識，讓學生容易抓到重點，提高學習成效。</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>利用工作分析教學法，逐步建構學生辨識單字能力及說的能力，漸進式將句子組成後，反覆練習，增進學生的精熟度，讓學生樂於說出自己認識的單字，增進對新單字與新句子的熟悉度。</p>

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表**

授課班級： 特教班                      觀課日期： 112年 4 月 18 日 第 4 節  
 授課人員： 胡文琪                      觀課人員： 羅允芳 (親自簽名)  
 授課科目： 英語                      教學單元： 常見的營養午餐水果

授課內容	
教學觀察重點	全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等 全班學習狀況良好，學生學習動機高，參與學習狀況良好，學生學習成果大致良好，但有部分學生，在等待回答時，容易為吸引教學者及同學注意，隨意發言，造成班級教學時的干擾，經提醒與制止，能立即改善。
課堂軼事紀錄	學生上課時，對於自己有自信的單字，多能大聲回答，進而讓其他學生能一起學習。學生對於老師的提問，多能將自己所學的盡量表現出來。部分無法自己回答的學生，同學能從旁提醒，發揮友愛精神。
教學觀察 收穫與省思	學習內容由平時常見的營養午餐菜單引發，讓學生一邊看菜單，一邊可說出菜單中水果的英文說法，學以致用，減少遺忘。 未來設計課程時，能持續引用學校生活與居家生活常用單字進行教學，增進學生精熟度，提高學生說英文的自信。
提問與思考	部分學生分心狀況嚴重，不善等待，需再尋找更有效的方式，減少分心狀況，讓每個學生都能學得更好。

附註: 修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課  
專業回饋紀錄表

授課班級： 特教班

議課日期： 112年4月18日 第 6 節

授課人員： 胡文琪

議課人員： 詳如簽到表

授課科目： 英語

教學單元： 常見的營養午餐水果

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容由平時常見的營養午餐菜單引發，讓學生一邊看菜單，一邊可說出菜單中水果的英文說法，學以致用，減少遺忘。</li> <li>2. 未來設計課程時，能持續引用學校生活與居家生活常用單字進行教學，增進學生精熟度，提高學生說英文的自信。</li> <li>3. 部分學生分心狀況嚴重，不善等待，需再尋找更有效的方式，減少分心狀況，讓每個學生都能學得更好。</li> </ol>
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來課程內容持續以生活化題材為主，持續於課程進行中多讓學生練習口說與辨識能力，讓學生能學以致用。</li> <li>2. 有關學生上課容易分心狀況仍會持續注意，調整課程進行模式，讓學生能提高專注力，增進學習成效。</li> </ol>

旗津國中公開授課 教學簡案

領域/科目		語文領域/英語		設計者	胡文琪
實施年級		九年級		節數	第 1 節， 45 分鐘
單元名稱		常見的營養午餐水果	活動名稱：常見的營養午餐水果		
課程目標：				設計依據	
學習重點	學習表現	1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。			
教學活動設計理念					
本單元透過字卡提示，讓學生互相提問與回答，流暢對答。					
教學活動設計內容					
節次	教學內容	時間	教材	教學說明	
第一節	一、複習之前學過的英文單字	15	黑板、字卡	運用字卡進行複習	
	二、複習之前學過的問句	5	黑板、字卡	運用字卡進行排列，抽換字卡，成為新問句。	
	三、介紹新問句	5	黑板、字卡	教學者介紹新問句，讓學生逐一練習說出新問句	
	四、輪流練習說新問句	5	黑板、字卡	帶領每位學生誦讀新問句。	
	五、確認每位學生喜歡的水果	5	黑板、字卡 營養午餐菜單	從營養午餐的菜單中，選出自己喜歡的水果	
	六、兩兩練習問句和回答	10	黑板、字卡	讓學生兩兩練習問答句，透過多次練習達到精熟程度。	