

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	陳和欣	授課科目	社會領域
	授課班級	202	單元主題	3-1 為什麼要制定刑法?
一、共同備課	時間	3/23/2023 1310-1355 第五節	地點	社會領域教室
	出席人員 (請簽名)	邱志以、陳和欣、 唐馨敏		
二、教學觀察	時間	3/28/2023 1100-1145 第四節	地點	202 教室
	出席人員 (請簽名)	邱志以、陳和欣、 唐馨敏		
三、專業回饋	時間	3/28/2023 1310-1355 第五節	地點	社會領域教室
	出席人員 (請簽名)	邱志以、陳和欣、 唐馨敏		

* 依實際參與情形，核發研習時數。

二 年 級 社 會 領 域 公 民 科 教 學 課 程 設 計

主題/單元 名稱		3-1 國家為什麼要制定刑法?	設計者	陳和欣	
實施年級		202	節數	1節課(每節45分鐘)	
總綱 核心素養		A自主行動 A2系統思考與解決問題 B溝通互動 B1符號運用與溝通表達 C社會參與 C1道德實踐與公民意識			
領域 學習 重點	核心 素養	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	學習 主題	【法治教育】 1.法律與法治的意義 2.法律之實體與程序的知識與技能	
	學習 表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		議題	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
	學習 內容	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		實質 內涵	
學習目標		1.認識國家制定《刑法》的目的。 2.理解罪刑法定原則的意義。 3.體認罪刑法定原則的重要性。 4.理解刑罰的目的與方式。			
教學資源		課本、筆電、投影機、投影螢幕、黑板、粉筆、學習單。			

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：112年3月23日第5節 授課人員：陳和欣

共同備課人員：詳如簽到表

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、觀看學生是否互動良好、專心聽講。 二、教學觀察的內容:3-1 國家為什麼要制定刑法? (一)理解制定刑法的原因與重要性。 (二)如教學檔案 三、觀察重點 1. 學生上課是否專心。 2. 學生是否主動參與回答問題。 3. 學生是否抄筆記。 4. 是否有特殊狀況。
共備歷程 討論重點	一、學生沒有接觸法律的規定，如何引導他們認知不同法律的規定。 二、提供酒駕入監執行的影片，讓同學認知國家為什麼制定刑法。 三、影片後寫學習單讓學生回答思考。從學習單引入刑法的規定。

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級： 202 觀課日期： 111年3月28日 第5節
 授課人員： 陳和欣 觀課人員： 詳如簽到表
 授課科目： 公民科 教學單元： 3-1 國家為什麼要制定刑法？

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.班級學習氣氛佳，專注度很高，師生互動熱絡。 2.老師善用問答方式，引導學生建立觀念。 3.學生勇於發言、願意分享。 4.利用獎勵加分，增強學生學習動機。 5.師生互動良好。 6.教師能清楚說明法律專有名詞，並舉實例澄清學生錯誤觀念。 7.學生願意發表意見，任教老師願意鼓勵發言，形成良性循環。 8.教學影片能配合政策，同步更新最新的法律內容。 9.建議老師可挑幾位學生分享書寫內容，好奇學生從影片中獲得什麼心得。
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單設計能引導學生掌握學習重點，此堂課又能舉行相關實例(影片)更能解決學生的疑問，這樣的改進效果不錯。 2.學生回答狀況踴躍，也符合主題內容。有些學生會亂回答或離題，如何導正需再加強。 3.學習單填寫，同學們參與較多，少數同學空白未寫，私下了解他們的問題。 4.下次可挑幾位學生分享書寫內容，了解學生從影片中獲得什麼心得，也可以讓學生互相觀摩。

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級： 202

觀課日期： 112年3月28日第4節

授課人員： 陳和欣

觀課人員： 邱志仁 (親自簽名)

授課科目： 公民

教學單元： 3-1 為什麼要制定刑法?

授課內容	
教學觀察重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學習熱烈, 學生對於學習內容充滿興趣. 2. 學生能踴躍發言, 老師能善用加分獎勵制度. 3. 教師能清楚說明法律專有名詞, 並舉實例澄清學生錯誤觀念.
課堂軼事紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意發表意見, 任教老師願意鼓勵發言, 形成良性循環. 2. 教學影片能配合政策, 同步更新最新的法律內容.
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單與教學影片相配合, 學生能清楚理解教學內容. 2. 能即時解決學生問題, 學生能立即澄清觀念.
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單設計能引導學生掌握學習重點, 比堂課又能舉相關實例(影片)更能解決同學的疑問.

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：202

觀課日期：112年3月28日第4節

授課人員：陳和欣

觀課人員：唐馨敏 (親自簽名)

授課科目：公民

教學單元：3-1 為什麼要制定刑法?

授課內容	
教學觀察重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例貼近生活, 引導學生思考違法行為和犯罪行為的差異。 2. 學生對於影片觀後的提問單非常認真, 可能有很深的感觸。 3. 建議老師可挑幾位學生分享書寫內容, 好奇學生從影片中獲得什麼心得。
課堂軼事紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能適時控制課堂秩序, 維持學習氛圍 2. 透過提問進行師生互動, 在問答中釐清課程中的迷思概念。
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例與教學影片的使用, 皆貼切實際生活, 吸引學生學習, 激發學習動機。 2. 透過提問及帶著學生閱讀文本, 幫助學生理解重要概念。
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民的課程設計對國中生而言相當實用, 很多青少年覺得無所謂的行為, 其實已經涉及違法的行為, 透過教師的引導及活動設計, 希望可以讓他們知道法律的重要性。

附註: 修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表