

公開授課

唐馨敏 老師

需繳交表件：

1. 備觀議簽到表
2. 教學簡案 (表格在 T 槽—08-110 學年度公開授課—公開授課相關表格)
3. 共同備課紀錄表 › 01_教務處 › 00_教務交流平台 › 08-110學年度公開授課 › 00 公開授課相關(空白)表格
4. 教學觀察紀錄表
5. 專業回饋紀錄表

※公開授課內容須公告校網，因此若日期、觀課班級、授課內容有任何修改，請您務必通知教學組。

※教學觀察紀錄表有五種版本，需更換可自行列印。

※相關表件皆放置於 T 槽，可自行取用。

※請於公開授課結束後三周內，將表件整理完畢繳回教學組。

請老師繳交前確定需繳表件是否備齊並繳回教學組

感謝！辛苦了！

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

| | | | | |
|--------|---------------|-----------------------|------|----------|
| 基本資料 | 授課教師 | 唐馨敏 | 授課科目 | 地理 |
| | 授課班級 | 103 | 單元主題 | 第二課 人口組成 |
| 一、共同備課 | 時間 | 112 年 3 月 9 日 第五節 | 地點 | 社會科教室 |
| | 出席人員 (請簽名) | 邱志仁 | | |
| 二、教學觀察 | 時間 | 112 年 3 月 15 日 第一節 | 地點 | 103 教室 |
| | 出席人員 (請簽名) | 邱志仁 | | |
| 三、專業回饋 | 時間 | 112 年 3 月 23 日 第五節 | 地點 | 社會科教室 |
| | 出席人員 (請簽名) | 邱志仁 | | |

* 依實際參與情形，核發研習時數

旗津國中公開授課 教學簡案

| | | | | |
|-------|----------|--|------|--|
| 領域/科目 | 社會領域/地理 | | 設計者 | 唐馨敏 |
| 實施年級 | 七年級 | | 節數 | 第 1 節， 45 分鐘 |
| 單元名稱 | 第二課 人口組成 | 活動名稱： | | |
| 課程目標： | | | 設計依據 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口組成 2. 分析台灣人口組成 3. 說出台灣的人口問題 4. 認識台灣的族群 5. 了解台灣族群的多元文化 | 核心素養 | 地 Ad-IV-2 台灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口組成 2. 認識台灣族群組成 3. 認識台灣各族群文化 | | |

教學活動設計理念

認識台灣的人口組成，並探討族群組成與多元文化，尊重並包容各族群間的差異。

教學活動設計內容

| 節次 | 教學內容 | 時間 | 教材 | 教學說明 |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 第一節 | <p>一、引起動機</p> <p style="padding-left: 20px;">觀看「台灣人口金字塔」動畫</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 利用「櫻桃小丸子」和「我們這一家」這兩大知名家族讓學生練習判斷人口組成的概念。</p> <p>2. 「台灣人口金字塔」顯示出的台灣人口問題。</p> <p>3. 介紹台灣的族群</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>影片</p> <p>課本、PPT</p> <p>課本、PPT</p> | <p>透過動畫呈現台灣 1946 年-2018 年的人口組成變化，讓學生思考人口組成的變化並說明。</p> <p>講解：</p> <p>1-1 讓學生將兩大家庭的成員按照「年齡」分類。</p> <p>1-2 比較這兩大家庭的扶養比，了解扶養負擔。</p> <p>2-1 透過人口金字塔動畫了解台灣人口變化。</p> <p>2-2 指出人口問題從人口金字塔可直接看出兩項，分別是少子化與人口老化。</p> <p>2-3 老師再引導學生關於扶養負擔的議題，了解台灣目前推行的人口政策。</p> <p>3-1 認識台灣有那些族群</p> <p>3-2 原住民族與外來族群的分布與目</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | 4. 認識多元族群的文化 | 5 | 的。 4-1 認識生活中的文化與各族群的關係 4-2 尊重並包容各種族群文化 |
|--|--------------|---|--|

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：112年 3月 9日 第五節 授課人員：唐馨敏
共同備課人員：邱志仁

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|--|
| 共備內容 紀要 | <p>一、學生先前的學習表現： 學生在國小階段已學習過台灣的人口組成，國中階段再將概念複習與深化。將人口組成的兩大指標：年齡與性別延伸介紹。</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一)單元名稱：第二課 台灣的人口組成與族群文化 (二)學習目標：認識台灣的人口組成與族群 (三)學習重點（學習表現和學習內容）： 1. 了解人口組成 2. 分析人口問題 3. 認識族群與文化 (四)學習活動設計： 利用人口金字塔了解台灣的人口組成與人口問題，利用生活中的實例加深學生學習概念的連結。</p> <p>三、觀察重點： 1. 學生能否應用先備知識於新的學習概念。 2. 能否正確判讀人口金字塔。</p> |
| 共備歷程 討論重點 | <p>一、教學難點或學生迷失概念 學生判讀圖表、解讀資訊的能力。學生能從人口金字塔提供的資訊解讀一國家或地區的人口問題。包含少子化、人口老化及扶養負擔與經濟發展程度。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議 1. 比較不同時期的人口金字塔圖。 2. 讓學生練習判讀人口金字塔。</p> <p>三、有助益的教學策略 1. 教學影片：動畫呈現不同時期的演變 2. 教學提問：設計教學問題，測試學生是否達成教學目標</p> |

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：103

觀課日期：112年3月15日第一節

授課人員：唐馨敏

觀課人員：邱志仁 (親自簽名)

授課科目：地理

教學單元：一下 第二課 台灣的人口組成與族群文化

| 授課內容 | |
|-----------|---|
| 教學觀察重點 | <p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等</p> <p>1. 全班學習氣氛良好,專注力非常棒,並且勇於發言,搶答問題熱烈。</p> <p>2. 學習單製作能有效率幫助學生學習,內容標示清楚容易閱讀。</p> |
| 課堂軼事紀錄 | <p>學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋…等</p> <p>1. 師生之間有良好的默契,學生學習動機滿滿,願意且大方的分享自己的經驗。</p> <p>2. 唐師的教學PPT與學習單配合容易使同學聚焦學習。</p> |
| 教學觀察收穫與省思 | <p>1. 人口金字塔的變化介紹,很有趣。同學能很清楚觀察人口結構變化情況,適度使用影片或圖片可增進學生學習。</p> <p>2. 老師鼓勵學生發言,能瞭解學生錯誤及迷失概念,能及時改正。</p> |
| 提問與思考 | <p>1. 教學內容豐富,教材準備用心。</p> <p>2. 投影設備經常使用,需注意設備保養情況。</p> |

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：一年三班 議課日期：_111年3月23日 第五節

授課人員：唐馨敏 議課人員：詳如簽到表

授課科目：地理 教學單元：第二課 人口組成

| 項次 | 內容紀錄 |
|----------|--|
| 專業回饋紀錄 | <ol style="list-style-type: none">1. 師生互動良好2. 教學資源使用得當，使用學習單與教學簡報呈現，有效率且幫助學生學習。3. 適度使用圖片及影片講解，增進學生理解。4. 使用生活實例講解與提問，及時修正學生迷思概念。 |
| 授課人員自我省思 | <ol style="list-style-type: none">1. 提問的問題設計很重要，要能達到讓學生思考並引發學生學習興趣這兩項目標。2. 多鼓勵學生思考，天馬行空的回答也能找出學生想法中的亮點，並且試著以學生角度理解回答的方式與思考的內容是否有迷思概念尚未澄清。3. 知識性的概念要結合輕鬆的教學輔具，讓學生能夠接受知識的投入並應用，以達到教學成效。4. 讓學生透過閱讀文本、分析圖表、釐清差異進而發現知識的所在，這些能力在課堂上的培養是努力的目標。 |