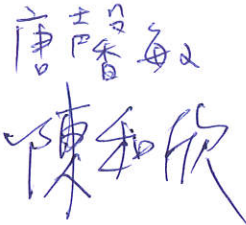


高雄市立旗津國中 112 學年度第 1 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	唐馨敏	授課科目	社會領域
	授課班級	203	單元主題	東北亞自然環境
一、共同備課	時間	112 年 12 月 21 日 第 5 節	地點	議想空間
	出席人員 (請簽名)			
二、教學觀察	時間	112 年 12 月 22 日 第 3 節	地點	203 教室
	出席人員 (請簽名)			
三、專業回饋	時間	112 年 12 月 28 日 第 5 節	地點	議想空間
	出席人員 (請簽名)			

*依實際參與情形，核發研習時數

旗津國中公開授課 教學簡案

領域/科目		社會領域/地理		設計者	唐馨敏
實施年級		八年級		節數	第 1 節， 45 分鐘
單元名稱		第一課 東北亞的自然環境與文化	活動名稱：		
課程目標：				設計依據	
學習重點	學習表現	1. 說出東北亞的地形特徵 2. 說出東北亞的氣候特徵		核心素養	地 Bd-IV-1 自然環境背景
	學習內容	1. 認識日本的地形特色 2. 了解地形特色與影響 3. 認識東北亞的氣候			
教學活動設計理念					
認識東北亞的自然環境，了解自然環境與人文活動的關聯。					
教學活動設計內容					
節次	教學內容	時間	教材	教學說明	
第一節	<p>一、引起動機</p> <p>觀看「環太平洋」電影預告</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 利用日本立體地形圖，引導學生說出日本地形特色。</p> <p>2. 觀察課本 64 頁圖 2-1-7 亞洲季風氣候分布圖。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>影片</p> <p>課本、PPT</p> <p>課本、PPT</p>	<p>透過影片讓學生了解環太平洋火山地震帶的意義。</p> <p>講解：</p> <p>1-1 引導學生說出日本地形特色。</p> <p>1-2 思考日本地形特色產生的影響。</p> <p>1-3 與舊有經驗連結，日本地形與台灣地形的比較。</p> <p>2-1 從圖中說出東北亞氣候類型。</p> <p>2-2 判讀圖 2-1-8 東北亞一月月均溫等溫線圖。</p> <p style="padding-left: 20px;">①了解溫度差異</p> <p style="padding-left: 20px;">②了解季節風向差異</p> <p>2-3 老師引導學生了解經由位置不同，東北亞國家的氣候特徵差異。</p>	

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：112年 12月 21日 第五節 授課人員：唐馨敏
共同備課人員：陳和欣

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現： 學生在七年級上學期已經學過地形的種類，也了解各種不同地形對產業活動的影響，也已認識台灣與其鄰近國家的相對位置。</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一)單元名稱：第二單元第一課 東北亞的自然環境 (二)學習目標：認識東北亞的自然環境 (三)學習重點（學習表現和學習內容）： 1. 說出東北亞的地形特徵 2. 說出東北亞的氣候特徵 (四)學習活動設計： 利用「環太平洋」電影預告片加深學生對環太平洋火山地震帶的認識，帶出日本島嶼破碎、山多平原少且多火山多溫泉的自然特色。</p> <p>三、觀察重點： 1. 學生能否應用先備知識於新的學習概念。 2. 能否了解地形與生活的相關性。</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念 對於地形種類的判別，能從等高線分布了解地形種類，也能說出不同地形與產業活動發展的影響。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議 1. 比較不同類型的等高線地形圖。 2. 讓學生認識日本特色與自然環境的連結。</p> <p>三、有助益的教學策略 1. 教學影片：影片強化環太平洋火山地震帶的特色 2. 教學提問：設計教學問題，測試學生是否達成教學目標</p>

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：203

觀課日期：112年12月22日 第三節

授課人員：唐馨敏

觀課人員：陳和欣 (親自簽名)

授課科目：地理

教學單元：二上 第二單元第一課 東北亞的自然環境與文化

授課內容	
教學觀察重點	<p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果...等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學學習熱烈，對於學習內容充滿興趣。 2. 學生能踴躍發言，老師也適時給予回饋。 3. 透過影片舉例，同學更能感同身受，理解東北亞地區的自然環境。
課堂軼事紀錄	<p>學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋...等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意發表意見，老師也鼓勵發言，形成良好的互動。 2. 透過提問進行師生互動，問答中釐清課程中的迷思概念。
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例與教學影片的使用，皆貼切實際生活，吸引學生學習。 2. 能即時解決學生的問題，學生立即澄清觀念。
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借由其他國家的介紹，增進國際視野，也體驗到臺灣在世界上的地位。 2. 學生對其他國家的認識，除了課本的介紹，是否會上網查詢。

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：203 議課日期：_112年12月22日 第三節

授課人員：唐馨敏 議課人員：詳如簽到表

授課科目：地理 教學單元：地理二上 第二單元第一課 東北亞的自然環境

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例與教學影片的使用，貼近實際生活，吸引學生學習。 2. 能及時解決學生問題，學生立即澄清概念。 3. 藉由介紹其他國家，增進學生國際視野，也讓學生體驗台灣在世界上的地位。 4. 除了課堂上教師教授的國家知識外，希望也能讓學生學習蒐集資料的能力，解決課本上並未提到的問題。
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本為台灣鄰近與友好的國家，自然環境與產業發展有非常多相似之處，可多留些時間讓學生思考這兩個國家間的同異比較，藉由自己的觀察與思考所得，學生習得的知識才能保留較久。 2. 增進學生思考與蒐集資料解決問題的能力確實需要加強，課堂上可設計發展性思考的問題，讓學生利用課餘時間互相討論並嘗試找到解題的關鍵。