

公開授課

洪瑞振 老師

需繳交表件：

1. 備觀議簽到表
2. 教學簡案 (表格在 T 槽—08-110 學年度公開授課—公開授課相關表格)
3. 共同備課紀錄表 › 01_教務處 › 00_教務交流平台 › 08-110學年度公開授課 › 00 公開授課相關(空白)表格
4. 教學觀察紀錄表
5. 專業回饋紀錄表

※公開授課內容須公告校網，因此若日期、觀課班級、授課內容有任何修改，請您務必通知教學組。

※教學觀察紀錄表有五種版本，需更換可自行列印。

※相關表件皆放置於 T 槽，可自行取用。

※請於公開授課結束後三周內，將表件整理完畢繳回教學組。

請老師繳交前確定需繳表件是否備齊並繳回教學組

感謝！辛苦了！

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	洪瑞振	授課科目	科技領域
	授課班級	201	單元主題	簡易電路配置介紹
一、共同備課	時間	4/20/2023 0910-0955 第二節	地點	生科教室
	出席人員 (請簽名)	洪瑞振 郭建良 高瑞吉 林俊慧		
二、教學觀察	時間	4/21/2023 0815-0900 第一節	地點	生科教室
	出席人員 (請簽名)	洪瑞振 郭建良 高瑞吉 林俊慧		
三、專業回饋	時間	4/21/2023 1005-1050 第三節	地點	生科教室
	出席人員 (請簽名)	洪瑞振 郭建良 高瑞吉 林俊慧		

*依實際參與情形，核發研習時數。

旗津國中公開授課 教學簡案

領域/科目	科技領域-生活科技		設計者	洪瑞振
實施年級	八年級-201		節數	第 1 節， 45 分鐘
單元名稱	電力任我行	活動名稱：認識電路版		
課程目標：理解電路板配線概念			設計依據	
學習 重 點	學習 表現	1. 學生對電工英語的認知程度。 2. 配線技術的操作熟練度。	核心素養	了解家中電力供應基本概念
	學習 內容	1. 基本配線操作 2. 插座開關盒安裝		
<p>教學活動設計理念</p> <p>本單元透過電路板模組實體操作，讓學生對於電路設置及通電後的供電情形進一步了解，建立用電的正確概念。</p>				
教學活動設計內容				
節次	教學內容	時間	教材	教學說明
	※說明課程進行方式及單字介紹 1. 電路：electric circuit 2. 電壓：voltage(伏特 V)-110V、220V 3. 電流：current(安培 A) 4. 開關(盒)：switch (case) 5. 插座：socket；插頭：plug 6. 剝線鉗：wire stripper 7. 電線：wire；電纜：cable 8. 無熔絲保險開關：no fuse breaker 9. 一字螺絲起子： flat blade screwdriver 10. 十字螺絲起子： Phillips screw driver 11. light：燈管；bulb：燈泡 12. 三用電表： Three-use electricity meter	10		※說明： 1. 說明家庭用電的情形。 2. 介紹本單元基本相關英文單字。 3. 流程介紹。 ※準備物品：電路板模組，每組一塊及工具 ※課程準備：每組配發電路板教學模組(circuit board)一塊 一、介紹電路板的基本構造及功能。 二、教師配線操作示範。 三、各組同學輪流操作配線技術。
	一、認識電路板：	5		
	二、配線介紹：	10		
	三、學生實際操作：	15		
	四、結論：	5		

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：112 年 4 月 20 日第 2 節 授課人員：洪瑞振
共同備課人員：如簽到表

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現：</p> <p>(一)自然引導學生接受雙語教學的進行。</p> <p>(二)英文融入生活科技教學的挑戰。</p> <p>(三)教師以英文與說明操作過程的同時，儘量以簡單的生字，讓同學可以很快進入學習狀況。</p> <p>二、教學觀察的內容(得參考以下內容或附教案)</p> <p>(一)單元名稱：電路板教學(英文融入生科)</p> <p>(二)學習目標：學習簡易電路相關技能</p> <p>(三)學習重點(學習表現和學習內容)：了解電路基本概念</p> <p>(四)學習活動設計：實際操作電路板的各項裝置</p> <p>三、觀察重點：</p> <p>(一)學生的上課情緒及接受程度。</p> <p>(二)對電路相關英文單字的學習情形。</p> <p>(三)電路板實際操作過程是否因英文的加入，而有所影響。</p> <p>(四)學習過程的評量及同學參與課堂教學的態度。</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>(一)學習基本電路概念對學生已是一大挑戰，再加上英文的融入，確實是一大挑戰。</p> <p>(二)英文程度學習力較差的同學，也許動手做的能力相對較強很強，卻礙於要多學英文而失去學習興趣。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>(一)請教師務必在課堂進行教學之前，務必向學生預做清楚說明，讓教學活動得以順利推動。</p> <p>(二)因為電路知識較為抽象，請老師能夠多找一些相關的媒體影片，提供學生先備知識。</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>(一)自然引導相關專業知是的英文學習。</p> <p>(二)將技能操作簡化英文說明的內容，以提高學生的參與意願，方能提升學習的成效。</p>

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級： 201 觀課日期： 112 年 4 月 21 日 第 1 節
 授課人員： 洪瑞振 觀課人員： 如簽到單 (親自簽名)
 授課科目： 生活科技 教學單元： 第4冊第2章電力任我行(雙語)

授課內容	
教學觀察重點	全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等 1. 配合2030全面推動雙語教學政策，生活科技結合英語融入教學，一方面介紹生活科技知識，另一方面增加生科方面的英語單字，增進學生接觸英文的機會。 2. 習得電器基本的配接原理，有助日後家裡簡易電器修繕。 3. 學生對於電路感覺抽象而又實際，藉由配電盤的實物教學，加深同學對電流的具體概念，跟生活息息相關。 4. 因為教學內容與家裡電器環境設備有許多相似之處，所以同學們都很認真的了解與學習。
課堂軼事紀錄	學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋…等 1. 學生問：老師，家裡的所使用的電壓有幾種，被電到的感覺如何，下場會如何？ 老師答：通常家用電器的電壓，大致上分為110V和220V，被110V電到，大概會覺得稍微麻麻，若是220V的電壓恐怕會導致心跳停止而休克昏厥，若沒人在場，恐會導致死亡，所以使用電器時需多留意。
教學觀察收穫與省思	1. 教師能使用英文介紹現場使用的工具名稱及相關英文單字。 2. 教學時，老師關注學生的秩序表現，讓學習活動得以正常進行，進行有效教學。 3. 同學們對於動手操作感到有趣，配接完成後，看到電燈能夠發亮充滿著成就感。 4. 生活科技的主要內涵便是強調做中學，相信在這節課中完全被展現出來。
提問與思考	Q1. 對於學生操作評量方式如何設計？ A1：發給簡易配電圖說，觀察學生對於配電盤電線端子的配接的過程，讓同學按照電路圖完成組裝，達到電器功能性的要求。 Q2：如何評量學生對於英語融入教學的成果？ A2：可由口說方式，讓學生選擇回答英文單字，以達教學目的。 Q3. 如何得知學生得學習成效？ A3：針對認知部分設計紙筆測驗，確認是否達到預期學習目標。

**高雄市旗津國民中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表**

授課班級： 201 議課日期： 112年 4 月 21 日 第 3 節
 授課人員： 洪瑞振 議課人員： 詳如簽到表
 授課科目： 生活科技 教學單元： 電立任我行-電路板教學

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<p>一、掌握教學關鍵問題，引導學生思考並解答困或</p> <p>(一)電路專業知識的教授須詳盡，再以英文的融入更需謹慎推動，避免降低學生學習的意願。</p> <p>(二)多關心英文程度較差的同學，也許動手做的動機很強，卻礙於要多學英文而失去學習興趣。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>(一)務必在課堂進行教學之前，向學生預做清楚說明，讓教學活動得以順利推動。</p> <p>(二)因為電路知識較為抽象，能夠多找一些相關的媒體影片，提供學生先備知識。</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>(一)加強專業知識的英文教學。</p> <p>(二)將技能操作簡化英文說明的內容，以提高學生的參與意願，方能提升學習的成效。</p>
授課人員自我省思	<p>一、事先取得學生對於新課程的想法：</p> <p>(一)強化學生對於接受雙語教學的心態調整。</p> <p>(二)落實電路關鍵英文名詞的教學。</p> <p>(三)教師以英文與說明操作過程的同時，也要關心程度落後同學的學習反應，必要時仍以中文講解。</p> <p>二、課前準備很重要：</p> <p>(一)自編教材準備充分。</p> <p>(二)蒐集電路教學媒體影片資源。</p> <p>三、觀察重點：</p> <p>(一)充分了解學生學習行的反饋，作為修正的參考。</p> <p>(二)完成教學後，針對較學內容實施評量活動，掌握學生學習成效。</p>