

高雄市立旗津國中 111 學年度第 1 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	吳玉如	授課科目	綜合領域-輔導
	授課班級	203	單元主題	認識多元智慧
一、共同備課	時間	111 年 10 月 31 日 第 3 節 1005-1050	地點	綜合領域教室
	出席人員 (請簽名)	<p>吳玉如</p> <p>蔡佳靜</p>		
二、教學觀察	時間	111 年 10 月 31 日 第 5 節 1310-1355	地點	綜合領域教室
	出席人員 (請簽名)	<p>吳玉如</p> <p>蔡佳靜</p>		
三、專業回饋	時間	111 年 10 月 31 日 第 6 節 1405-1450	地點	綜合領域教室
	出席人員 (請簽名)	<p>吳玉如</p> <p>蔡佳靜</p>		

\* 依實際參與情形，核發研習時數

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		生涯檔案/認識多元智慧		設計者	吳玉如
實施年級		二年級		節數	1 節課(45 分鐘)
總綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值的生命意義、積極實踐。			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		議題融入	議題學習主題與實質內涵
	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			
	學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。			
學習目標		1. 認識多元智慧，探索多元智慧的涵義。 2. 覺察自己的優勢智慧，進而知道如何運用在個人的生涯規劃。			
教學資源		教師：生涯檔案、教學簡報、多元智慧拼圖 學生：生涯檔案、小組座位			

### ■ 學習活動設計

流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：還記得一年級時進行的智力測驗嗎？完成智力測驗後，你是否發現自己的能力是在那些方面呢？請思考並分享除了學校實施的智力測驗之外，還有什麼能力是智力測驗沒有辦法測出來的？</li> <li>2. 請學生自由分享自己的想法。</li> <li>3. 教師引導：剛才同學們提出了很多能力，這些能力可以運用在我們現在的學習或平常的生活，當然也有可能與未來的工作有關，今天我們就要讓同學們認識多元智慧。</li> </ol>
認識多元智慧 (20 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：當我們提到「智商」或能力時，都會想到語文能力或數學能力，但是也有學者提出不同的看法，例如：哈佛大學心理發展學家迦納(H. Gardner)於1983年提出多元智慧的觀點，包括：語言、空間、人際、內省、數學邏輯、音樂、肢體動覺、自然觀察。</li> <li>2. 多元智慧拼圖               <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 各組拿取多元智慧的內涵及適合發展方向拼圖。</li> <li>2-2 小組討論多元智慧拼圖內容對應到那個智慧，並將拼圖完成。</li> <li>2-3 老師公佈正確答案並說明八種多元智慧的內涵及適合發展的方向。</li> </ol> </li> <li>3. 完成生涯檔案一第 28 頁多元智慧的內涵及適合發展方向，將學習單剪貼至生涯</li> </ol>

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：111年10月31日 第三節  
共同備課人員：如簽到表

授課人員：吳玉如

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 星期一下午第一節上課，學生精神狀況不佳，有幾位同學會經常趴在桌上休息，需要老師一直提醒不要趴著。</li><li>2. 該班學生出席狀況不佳，星期一經常有曠課或請假的學生，約4-5位同學。</li><li>3. 學生特質活潑、發言踴躍，但較無法專注傾聽他人分享。</li></ol> <p>二、教學觀察的內容：如教案。</p> <p>三、觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生上課參與情形。</li><li>2. 小組共同討論。</li><li>3. 檢核自己的多元智慧表現。</li></ol>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 多元智慧的內涵和未來發展，學生有時候會較難以分辨人際和內省兩者的分別。</li><li>2. 下午第一節上課，學生精神狀況較差，較難以進入課程學習。</li></ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 講解時，老師可以用生活實際範例來說明，會貼近學生經驗。</li><li>2. 用討論或活動的方式，增加學生自主性，讓學生較投入學習。</li></ol> <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 用生活經驗舉例。</li><li>2. 使用活動讓學生進行討論。</li></ol>

# 高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課

## 教學觀察紀錄表

授課班級：203

觀課日期：111年10月21日第5節

授課人員：吳玉如

觀課人員：蔡佳靜 (親自簽名)

授課科目：綜合領域-輔導

教學單元：認識多元智慧

授課內容	
教學觀察重點	<p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果...等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因課程為下干第1節課，學生從教室到專科教室會遲到，有3位學生遲到5分鐘（教師提醒下課要快下來）</li> <li>2. 教師提問時，學生能熱情回答，學生沒舉手就舉相回答，教師有提醒。</li> <li>3. 教師善於引導思考，小組團隊發揮合作精神，課堂氣氛融洽。</li> </ol>
課堂軼事紀錄	<p>學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋...等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有一組因有同學缺席，只有2位同學，但也很認真參與課程活動。</li> <li>2. 多元智慧檢核表，中間有學生填錯，老師有糾正錯誤。學生很能分享多元智慧項目中的生活經驗，感受到趣味。</li> <li>4. 課程內容有吸引學生，當老師說出指令時，大部份學生能參與其中。</li> </ol>
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察教學場地佈置及加分卡跟多元智慧拼圖很適合小組活動課程進行，教學步驟順暢。</li> <li>2. 多元智慧拼圖活動，有時間限制，利用音樂控制時間的方法很讚，要學起來用。</li> <li>3. 省思：若課程在下干第一節，如何提振學生上課精神，可加上身體動作體操活動，讓孩子提振精神。</li> </ol>
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 課程結束前，有再統整一次多元智慧能力，強調透過後天學習會愈來愈好，來鼓勵學生好好學習。</li> <li>1. 學生特質活潑，發言踴躍，但無法專注傾聽他人分享，須提醒學生舉手要等老師叫到才發言，其他人要專注傾聽，再提問其他害羞不專心的孩子，訓練傾聽能力。</li> </ol>

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

## 高雄市旗津國民中校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：二年三班

議課日期：111年10月31日 第6節

授課人員：吳玉如

議課人員：詳如簽到表

授課科目：綜合活動領域（輔導）

教學單元：認識多元智慧

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生回答熱情踴躍，也願意主動分享自己生活經驗。部份學生沒舉手就爭相回答時，教師會提醒規則。</li> <li>2. 下午第一節上課，幾位學生遲到晚進教室，老師有要求留下來。了解原因為學生前一天參加廟會而導致睡眠不足，午睡難以起床，與學生進行溝通。</li> <li>3. 有一組因同學請假缺席只剩兩位學生，但該組學生很積極認真參與課程。</li> <li>4. 教師善於引導，小組也發揮團隊合作，課堂氣氛活潑融洽。</li> <li>5. 善用音樂控制小組討論時間。</li> <li>6. 課程最後統整概念，並鼓勵學生透過後天學習，可以越來越好，鼓勵學生提昇自己能力。</li> <li>7. 下午第一節課，可以再思考如何提振學生精神，例如：做個簡單體操，動動身體，讓學生精神好些。</li> <li>8. 進行檢核表時，有幾位學生填錯，教師巡視時，發現錯誤，有立即糾正，學生在檢核過程中，也會踴躍分享自己生活經驗。</li> <li>9. 學生活潑，但較難以專注傾聽他人分享。</li> </ol>
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下午第一節課，學生精神較差，可以帶領一些簡單身體活動，讓學生精神狀況較佳，再進入課程。</li> <li>2. 學生發言踴躍，但較難以專注傾聽他人分享，可以再提醒學生須舉手，等待老師叫到再發言，並且提醒要專心傾聽，可以隨機抽點幾位較容易分心的學生，進行提問，訓練學生專注傾聽的能力。</li> </ol>