


高雄市立旗津國中 112 學年度第 1 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	吳玉如	授課科目	綜合領域/輔導
	授課班級	302	單元主題	第五主題超前佈署 第 2 單元升學馬拉松
一、共同備課	時間	112 年 10 月 03 日 第 3 節	地點	輔導室
	出席人員 (請簽名)			
二、教學觀察	時間	112 年 10 月 04 日 第 2 節	地點	綜合領域教室
	出席人員 (請簽名)			
三、專業回饋	時間	112 年 10 月 04 日 第 3 節	地點	綜合領域教室
	出席人員 (請簽名)			

*依實際參與情形，核發研習時數

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間：112 年 10 月 03 日 第 3 節 授課人員：吳玉如
共同備課人員：如簽到表

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 大部分同學較為文靜，僅有兩三位同學較為主動發言。2. 二年級已經學習過學習策略方法，以及進行學習態度診斷評量，了解自己學習態度的優/劣勢。 <p>二、教學觀察的內容：如教案。</p> <p>三、觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生能夠了解自己在學習上目前的情況。2. 學生能針對不同象限的學習狀態給予同理及建議。3. 學生能夠針對自己的發現去擬定行動方案。
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有些學生對於學科學習並無興趣，因此較難產生行動改變。 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none">1. 同學可以給予建議，從建議裡去選出適合自己的行動策略。2. 可以使用改變卡，讓學生去挑選讓他持續學習的信念，增強自信。 <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用同儕間的意見分享。2. 運用改變卡在回饋統整中。

三 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第五主題超前佈署 第2單元升學馬拉松		設計者	吳玉如
實施年級		三年級		節數	1節課(45分鐘)
總綱核心素養		A. 自主行動：A2 系統思考與解決問題			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		議題融入	議題學習主題與實質內涵
	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
	學習內容	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			
學習目標		1. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。			
教學資源		教師：教學簡報、改變卡、字卡、學習單 學生：小組座位			

學習活動設計

流程	教學內容及方式	教學資源
引起動機 (5分鐘)	<p>教師說明：你曾觀察或想過，明明回家都一樣在念書，但為什麼同學之間成績會有不同？一直以來，你是否滿意自己的學習狀態？努力讀書是否讓你獲得相對應的成績表現？</p> <p>※ 學生可能回答：有的同學天生就比較聰明，他們讀書比較有方法；不滿意自己的學習狀態，但也不知道該如何改善。</p>	教學簡報
入門指南 (25分鐘)	<p>1. 教師說明：書不是低著頭一直念、一頁一頁翻過就好，偶爾要停下來檢視自己的學習狀態。覺察是改變的開始，想要翻轉學習效率就從認清自己的學習狀態開始。</p> <p>2. 教師說明活動方式：</p> <p>(1) 象限圖：水平軸代表學習投入程度(兩端分別為投入程度高與低)；垂直軸代表學科成績滿意度(兩端分別為滿意度高和低)。</p> <p>※ 學科成績滿意度或學習投入程度，此處泛指所有學科的整體表現或整體學習投入程度。(教師另可彈性視班級需求與課程設計，針對單一學科及學習態度進行活動。)</p> <p>(2) 確認學生理解四個象限分別代表的意義。</p> <p>※ 第一象限：學習投入程度高，學科成績滿意度高；第二象限：學習投入程度低，學科成績滿意度高；第三象限：學習投入程度低，學科成績滿意度低；第四象限：學習投入程度高，學科成績滿意度低。</p> <p>(3) 引導學生評估自己此刻的學習狀態：讓學生思考1~2分鐘，想想目前對課業的用心投入程度與整體的成績表現，並將各科學習狀態紀錄在學習單上。</p> <p>(4) 針對已完成的個人學習狀態分析圖，分享自己的觀察發現。</p> <p>※ 從自己的學習狀態，我發現...，紀錄在學習單上。</p>	學習單 字卡

流程	教學內容及方式	教學資源
	<p>例如：我發現我大部分的科目都是碰運氣去考的，因為討厭數學所以都 Let it go~</p> <p>(5)思考落點在四個不同象限的同學分別會出現的想法、心情與可能原因，並給予建議。</p>	
<p>回饋與統整 (15分鐘)</p>	<p>1. 教師引導學生思考：我滿意自己現在的位置嗎？滿意的原因是什麼？如果不滿意，可以做哪些努力調整位置？</p> <p>(1)參考同學的建議及自己的發現，擬定行動方案。</p> <p>※從發現中，我在下一次模擬考以前的行動方案是：「我要…」</p> <p>例如：我要把數學救起來，每天花一個小時跟著老師複習的進度，下次 A+</p> <p>2. 學生選取一張「改變卡」送給自己，並將內容抄寫在學習單上。</p> <p>3. 教師歸納與統整，可掌握下列方向進行整理：</p> <p>(1)針對學生活動中的表現。</p> <p>(2)針對活動目標呈現的重點：身為國三生，在被考卷、課業、補習淹沒的同時，也要記得適時「停、看、想」，「停」下來檢視自己的學習狀態，「看」看同學們如何念書，「想」想自己可以如何調整學習態度或方法，才能翻轉學習效率，往自己滿意的象限、位置前進。</p>	<p>改變卡</p>

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：302 觀課日期：112年10月04日第2節
 授課人員：吳玉如 觀課人員：陳和欣 (親自簽名)
 授課科目：輔導 教學單元：第2單元升學馬拉松

授課內容	
教學觀察重點	全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等 1. 學生能夠參與課程討論並提出自己想法。 2. 學生能夠藉由第一次模擬考去省思自己學習的情況，並寫下行動方案。 3. 學生能夠藉由學習單四向度檢視自己學習前準備及成績表現情形。
課堂軼事紀錄	學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋…等 1. 學生學習過程態度認真，大部分都能針對教師的問題，提出自己的想法。 2. 老師提出為何要模擬考時，特殊生林生主動舉手並說明為了讓我們提前練習，有所準備；其他同學也都很積極回答。 3. 學生在拿取貼紙、牌卡、書寫黑板時，秩序很好，也很有禮貌。 4. 學生在給予其他同學意見時，能夠持正向的建議。
教學觀察 收穫與省思	1. 教室明亮、環境舒適，學生事先已有固定分組座位，因此很快就進入學習環境。 2. 老師已事先準備好相關的上課物品，所以教學流程很順暢。 3. 利用牌卡讓學生去選擇字句，相較於自己思考座右銘來得容易，不過仍有程度較好的學生是不用參考牌卡字句，自己寫出鼓勵自己的話。 4. 課程結束前，老師結語讓學生在平時學習要學會停看聽，複習今日學習的重點，讓學生更清楚學習方法。
提問與思考	1. 有些對課業較不感興趣的學生，在省思自己學習情況時，態度會比較敷衍。老師可以再思考怎樣能夠引起這少數同學的學習興趣。

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：三年二班

議課日期：112年10月04日 第3節

授課人員：吳玉如

議課人員：詳如簽到表

授課科目：綜合活動領域（輔導）

教學單元：第2單元升學馬拉松

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室明亮、環境舒適，學生事先已有固定分組座位，因此很快就進入學習環境。 2. 老師已事先準備好相關的上課物品，所以教學流程很順暢。 3. 利用牌卡讓學生去選擇字句，相較於自己思考座右銘來得容易，不過仍有程度較好的學生是不用參考牌卡字句，自己寫出鼓勵自己的話。 4. 學生在拿取貼紙、牌卡、書寫黑板時，秩序很好，也很有禮貌。 5. 學生在給予其他同學意見時，能夠持正向的建議。 6. 課程結束前，老師結語讓學生在平時學習要學會停看聽，複習今日學習的重點，讓學生更清楚學習方法。 7. 有些對課業較不感興趣的學生，在省思自己學習情況時，態度會比較敷衍。老師可以再思考怎樣能夠引起這少數同學的學習興趣。
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有少數的國三生對於學習抱持著放棄的心態，因此對於學習議題較難以投入參與。 2. 學生能夠透過檢視自己在第一次模擬考的考前準備與成績結果，來思考自己的學習投入與表現情形，大多學生能夠認真思考自己的學習情況。 3. 學生在給予不同類型的人建議時，大多能保持正向的態度，給予鼓勵與支持，少數需要多提示才能書寫。 4. 最後學生在挑選給自己的改變卡時，非常專注與積極參與，可以繼續沿用。