

# 公開授課

郭建良 老師

需繳交表件：

1. 備觀議簽到表
2. 教學簡案 (表格在 T 槽—08-110 學年度公開授課—公開授課相關表格)
3. 共同備課紀錄表 › 01\_教務處 › 00\_教務交流平台 › 08-110學年度公開授課 › 00 公開授課相關(空白)表格
4. 教學觀察紀錄表
5. 專業回饋紀錄表

※公開授課內容須公告校網，因此若日期、觀課班級、授課內容有任何修改，請您務必通知教學組。

※教學觀察紀錄表有五種版本，需更換可自行列印。

※相關表件皆放置於 T 槽，可自行取用。

※請於公開授課結束後三周內，將表件整理完畢繳回教學組。

請老師繳交前確定需繳表件是否備齊並繳回教學組

感謝！辛苦了！

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	郭建良	授課科目	自然領域
	授課班級	203	單元主題	化學反應速率
一、共同備課	時間	3/29/2023 1005-1050 第三節	地點	學務二
	出席人員 (請簽名)	<p style="text-align: center;">郭建良 林進勳</p>		
二、教學觀察	時間	3/29/2023 1100-1145 第四節	地點	203 教室
	出席人員 (請簽名)	<p style="text-align: center;">郭建良 林進勳</p>		
三、專業回饋	時間	3/29/2023 1310-1355 第五節	地點	學務二
	出席人員 (請簽名)	<p style="text-align: center;">郭建良 林進勳</p>		

\* 依實際參與情形，核發研習時數。

## 旗津國中公開授課 教學簡案

領域/科目	理化領域		設計者	郭建良
實施年級	8 年級		節數	第 1 節， 45 分鐘
單元名稱	反應速率	活動名稱：		
課程目標：			設計依據	
學習重點	學習表現	了解反應速率原理並活用於生活中	核心素養	C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	化學反應作用原理		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
教學活動設計理念				
本單元透過分組合作的分式，讓學生互相討論及理解反應速率運作原理。				
教學活動設計內容				
節次	教學內容	時間	教材	教學說明
第一節	<p>※說明課程進行方式</p> <p>一、認識化學反應</p> <p>1.類舉生活中的例子說明</p> <p>2.介紹反應速率影響因素</p> <p>3.反應遊戲帶入課程</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>13</p>	<p>PPT、小白板</p> <p>課本、PPT、電腦操作</p>	<p>※說明：</p> <p>1.酸鹼中和、氧化還原、燃燒反應</p> <p>2.溫度與催化劑影響原理</p> <p>3.利用反應時間小遊戲，帶入活性因本質而有所不同</p>

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：112 年 3 月 29 日 第 3 節 授課人員：郭建良  
共同備課人員：林進勛

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現：</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)單元名稱：反應速率</li><li>(二)學習目標：了解反應速率原理。</li><li>(三)學習重點（學習表現和學習內容）：了解溫度及催化劑對於反應速率原理的操作影響</li><li>(四)學習活動設計：分組討論</li></ul> <p>三、觀察重點：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1、學生是否認真聽講簡報內容</li><li>2、學生是否認真觀看實驗影片、及做實驗</li><li>3、學生是否認真回答實驗問題</li><li>4、學生是否針對「教學內容、實驗」提出問題及討論</li></ul>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念 化學反應較為抽象，且日常生活中不常見較難帶入課程。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議 輔以實驗以及遊戲分組引起動機。</p> <p>三、有助益的教學策略 投影片ppt教學，有助於教學。</p>

# 高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課

## 教學觀察紀錄表

授課班級： 203

觀課日期：112年 3月 29日第 4節

授課人員：郭建良

觀課人員：許進勳 (親自簽名)

授課科目：理化

教學單元：反應速率

授課內容	
教學觀察重點	<p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組活動對於引起動機效果不錯，學生皆熱衷參與討論，</li> <li>2. 教師實際走訪各組，活動流程進行流暢。</li> </ol>
課堂軼事紀錄	<p>最後設計反應遊戲，分組競賽時原本設計派員參加，實際上反應很熱絡，變成每個人都上台操作一次。</p>
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師適時給予問答回饋，及時正增強效果良好。</li> <li>2. 時間掌控在遊戲引起動機階段有點稍嫌不足，但整體完整度很好。</li> </ol>
提問與思考	<p>教師提問時，有適時給予學生回答與思考的時間，最後的回饋也是跟學生互動良好。</p>

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課  
專業回饋紀錄表

授課班級： 203 議課日期： 112年3月29日 第5節

授課人員： 郭建良 議課人員： 詳如簽到表

授課科目： 理化 教學單元： 反應速率

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 利用遊戲來帶入生活中不常見的化學反應，成效還不錯 2. 輔以影片、投影片教學加強學生記憶點
授課人員 自我省思	活動進行時，需分配工作細項讓每位學生皆能參與，不然容易變成少數人進行操作。