

公開授課

廖芷稜 老師

需繳交表件：

1. 備觀議簽到表 *ok*
2. 教學簡案 *ok* (表格在 T 槽—08-110 學年度公開授課—公開授課相關表格)
3. 共同備課紀錄表 *ok* > 01_教務處 > 00_教務交流平台 > 08-110 學年度公開授課 > 00 公開授課相關(空白)表格
4. 教學觀察紀錄表 *x = ok*
5. 專業回饋紀錄表 *ok*

※公開授課內容須公告校網，因此若日期、觀課班級、授課內容有任何修改，請您務必通知教學組。

※教學觀察紀錄表有五種版本，需更換可自行列印。

※相關表件皆放置於 T 槽，可自行取用。

※請於公開授課結束後三周內，將表件整理完畢繳回教學組。

請老師繳交前確定需繳表件是否備齊並繳回教學組

感謝！辛苦了！

高雄市立旗津國中 111 學年度第 2 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	廖芷稜	授課科目	自然領域
	授課班級	101	單元主題	4-2 生物間互動關係
一、共同備課	時間	6/9/2023 1005-1050 第三節	地點	議想空間
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜 郭建良		
二、教學觀察	時間	6/9/2023 1100-1145 第四節	地點	101 教室
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜 郭建良		
三、專業回饋	時間	6/9/2023 1310-1355 第五節	地點	議想空間
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜 郭建良		

* 依實際參與情形，核發研習時數。

旗津國中公開授課 教學簡案

領域/科目	自然領域		設計者	廖芷稜
實施年級	七年級		節數	第 4 節， 45 分鐘
單元名稱	4-4 生態系的類型	活動名稱：		
課程目標：			設計依據	
學習重點	學習表現	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
	學習內容	Fc-IV-1 比較各生態系內生物對環境的適應方式		自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命
教學活動設計理念				
本單元透過學習及問答的方式，讓學生互相討論比較生物對環境的適應方式。				
教學活動設計內容				
節次	教學內容	時間	教材	教學說明
第一節	※說明課程進行方式	3		念課文 P146-P147
		1		提問： 水域生態系可以分成哪幾種類型？
	一、水域生態系學習單填寫	25		海洋生態系畫重點+填寫(5min) 河口生態系畫重點+填寫(5min) 淡水生態系畫重點+填寫(5min)
	二、寫小藍本	2	小藍本	素養題組的 5.和 6.題
	三、貼貼樂	10	自製字卡	針對不同類型的水域生態系的「特徵」和「生物」進行判斷
	四、作業大卷 4-3~4-4 和小藍本 4-4	4		指定寫大卷詳解的同學

高雄市旗津國民中學校校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間： 112 年 6 月 9 日 第 4 節 授課人員：廖芷菱

共同備課人員：廖芷菱 郭建良

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生們舉手提問踴躍。 ●學生已有生態系先備知識。 <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：詳見教案</p> <p>（二）學習目標：詳見教案</p> <p>（三）學習重點（學習表現和學習內容）：詳見教案</p> <p>（四）學習活動設計：詳見教案</p> <p>三、觀察重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否可以靜心念課文。 ●學生對於水域生態系是否有了解。 ●是否可說出不同的水域生態系彼此的差異。 ●活動後，可否說不同物種如何適應水域生態系的方法。
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生易將潮間帶和近海區的地理區域搞混。 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱讀時間不足，以致部分學生無法回答提問的問題。 ●閱讀課文內容後，以小組方式討論分享閱讀主要知識點 <p>三、有助益的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對重點部分老師給予統整說明。 ●教師會走下台觀察每位學生狀況，適時叮嚀落後的學生。 ●透過小字卡活動，有效加深學生記憶點

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：101 觀課日期：112年6月9日第4節
 授課人員：廖莘棧 觀課人員：郭建良 (親自簽名)
 授課科目：生物 教學單元：4-4 生態系類型

授課內容	
教學觀察重點	<p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果...等</p> <p>1. 先透過念課文預習今日課程, 透過提問引起動機 2. 教師會定下目標觀察每位學生狀況, 適時叮嚀落後學生跟上</p>
課堂軼事紀錄	<p>1. 學習單的完成教師會引導學生用自己字眼完成, 訓練思辨能力 2. 透過小字卡活動加深學生記憶點</p>
教學觀察收穫與省思	<p>教師利用不同顏色帶學生作筆記, 劃重點可使學生清楚了解本堂課重點</p>
提問與思考	<p>教師提問時, 給予學生充足時間思考回答, 並答對時給予正增強加強學生記憶點</p>

附註: 修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級： 101 觀課日期： 102 年 6 月 9 日第 4 節
 授課人員： 廖芷稜 觀課人員： 黃火炎 (親自簽名)
 授課科目： 生物 教學單元： 4-4生態系的類型

授課內容	
教學觀察重點	全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等 一、 學生專注於課堂上，任課老師能以適當的音量吸引學生注意。 二、 以提問方式進行課堂教學。 三、 學生在老師的提問下，進行知識的吸收、單元的統整。 四、 學生能專心於課堂的學習上，學習情緒高昂。
課堂軼事紀錄	◆坐在最後一位學生似乎是特殊生，完全無法跟上進度，但雖如此，仍很努力地要找出老師的進度。 ◆有位學生很認真的回答老師的問題，回答錯誤，會有另一位補上回應。
教學觀察 收穫與省思	一、 教師問題是依據教學進度設計，但可能學生沒有事先預習，或者是課堂上閱讀時間不足，以致大部分學生無法回答提問的問題。 二、 在提問過程中，很容易發現對生物有興趣的學生，方便老師進一步啟發。
提問與思考	一、 為解決閱讀不足或沒有預習的困境，課堂提問如果採用小組的方式進行，應該會比較熱絡，思考可以解決的方式如下： (一) 學生閱讀：設定時間讓學生閱讀文本內容。 (二) 小組討論：課文內容可以在閱讀後，以小組的方式討論分享閱讀的主要知識和論點。 (三) 小組內互相提問：請學生互相提問，以增加課文內容的熟悉度。 (四) 小組外提問：請組與組之間互相提問，以增加課堂氣氛。 (五) 老師總結：針對重點部分老師給予統整說明。

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級： 101 議課日期： 111年 6月 9日 第 5節

授課人員： 廖芷稜 議課人員：詳如簽到表

授課科目： 生物 教學單元： 4-2 生物間互動關係

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過先念課文預習今日課程，透過提問引起動機。 2. 學生可以專注於課堂上，老師能以適當的音量吸引學生注意。 3. 有位學生很認真的回答老師的問題，回答錯誤，但會有另一位補上回答。 4. 教師利用不同顏色帶學生做筆記、畫重點，可使學生清楚瞭解本堂課重點。 5. 老師提問時，給予學生充足時間思考回答，並答對時給予正增法加強學生記憶點。
授課人員自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域各個生態系，課文內容較多，整理學習單供學生使用，但是無法從龐大課文內容，提取重要關鍵字和課程重點。下次可以首先整理需要他們先找出a.該生態系定義。b.生產者為何?。C.消費者為何? 2. 各個生態系中，不同的生物如何適應環境，演化出特殊的構造和生活方式。