

高雄市立旗津國中 112 學年度第 1 學期公開授課簽到表

基本資料	授課教師	廖芷稜	授課科目	語文領域-本土語
	授課班級	102	單元主題	閩南語文也有火星文~
一、共同備課	時間	2023/10/26 1405-1450 第六節	地點	線上共備
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜, 藍景長		
二、教學觀察	時間	2023/10/26 1505-1550 第七節	地點	閩南語教室
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜, 黃火炎, 許銀曼, 蔡幸文, 藍景長		
三、專業回饋	時間	2023/10/26 1600-1645 第八節	地點	議想空間
	出席人員 (請簽名)	廖芷稜, 黃火炎, 許銀曼, 蔡幸文, 藍景長		

\*依實際參與情形，核發研習時數。

## 高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間： 112 年 10 月 26 日 第 7 節 授課人員：廖芷稜  
共同備課人員：廖芷稜、藍景宏(獅湖國小教師)

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生已上完第二單元的課文，了解課文中錯誤的閩南語字，並已修改成正確用字。</li> <li>●學生已練習平板使用，也知道閩南語正確用字需要去教育部閩南語辭典網站查詢。</li> </ul> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：詳見教案</p> <p>（二）學習目標：詳見教案</p> <p>（三）學習重點（學習表現和學習內容）：詳見教案</p> <p>（四）學習活動設計：詳見教案</p> <p>三、觀察重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生是否可以說出自己閩南語姓名。</li> <li>●同組學生是否可以分工合作，執行不同任務。</li> <li>●學生是否有專心在這兩種不同活動上。</li> <li>●同學是否可以利用不同方式?解開想欲查詢的閩南語用字。</li> </ul>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生常難判斷何謂正確和錯誤的閩南語用字。</li> </ul> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●知道錯誤閩南語用字，但是還是不會利用工具和網站查詢正確用字。</li> <li>●網路速度不夠快速，連線較久，所花時間較長，以致練習次數不足。</li> </ul> <p>三、有助益的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●針對活動重點部分，老師會給予統整說明。</li> <li>●教師會走下台觀察每位學生狀況，適時叮嚀落後的學生。</li> <li>●透過獎勵分組活動，有效提升學生學習興趣。</li> </ul>

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_102\_年\_10\_月\_26\_日

學校：\_旗津國中\_ 班級：\_1年2班\_

教學者姓名：\_廖芷稜\_ 觀察者：\_藍景辰\_

學習領域/科目：\_本土語/閩南語\_ 單元：\_第2課:啥?閩南語嘛有「火星文」\_

教學節次：共\_1\_節 本次為第\_七\_節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_教育部閩南語常用辭典\_ (註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				• 組內共同合作完成學習任務。 • 小組能專注於任務上。 • 學習氣氛非常融洽。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				• 用白板展示數位學習成果。 • 以交換批改的方式進行
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				即時回饋
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸		✓				

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課程收效回到文本 緊扣主題
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	以小組查詢教育部國南語詞彙 使學生能精熟使用3式
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論時能針對主題 認真專注

## (三) 綜合意見

- 教師以有趣、貼近生活的主題帶入課程內容，並以小組競賽的方式精熟學習內容。
- 教師能即時回饋學生學習難點。
- 以生活中貼圖中有誤的議題導入，引起學習動機。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_102\_年\_10\_月\_26\_日

學校：旗津國中

班 級：1年2班

教學者名：廖芷菱

觀察者：許銀蓮

學習領/科目：本土語/閩南語

單 元：第2課: 啥? 閩南語嘛有「火星文」

教學節：共1節 本次為第七節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：教育部閩南

語常用 (註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	較晚入班 故未觀察到。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				組員分工明確 能互相協助及 學習。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				課程目標明確 學生能依老師 給予的指示完成 任務
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能從練習題(常用line點圖) 由淺入深
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	利用line點圖 讓學生能發現閩南語錯誤之處
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		除了因網路而稍感耽誤 但整體使用很不錯
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		小組內能互相 協助以查找答案

(三) 綜合意見

· 班級氣氛融洽，學生在小組內能積極參與。  
 · 能利用生活情境例子引起同學興趣 Good!  
 · 除了查閱閩南語字典，也可善用其他教學資源平台。

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課  
專業回饋紀錄表

授課班級： 102 議課日期： 112年10月26日 第7節

授課人員： 廖芷稜 議課人員：詳如簽到表

授課科目： 本土語/閩南語 教學單元： 啥?閩南語嘛有「火星文」

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師已有趣貼近生活的住題帶入課程內容，並以分組競賽的方式精熟學習內容。</li> <li>2. 教師能即時回饋學生學習難點。</li> <li>3. 以生活中貼圖中有誤的議題融入，引起學習動機。</li> <li>4. 班級氣氛融洽，學生在小組內能積極參與。</li> <li>5. 能利用生活情境例子引起同學們動機。</li> <li>6. 除了查閱閩南語字典，也可善用其他教學資源平台。</li> </ol>
授課人員自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競賽過程中，最後閩南語答案的呈現，應該小組公開呈現給他組看，各組間可以比較出來，哪個閩南語用詞學生較精熟，哪個閩南語用詞錯誤率最高。</li> <li>2. 有些同學還是不太習慣使用平板，小組分組時，常依賴別人，導致教學活動無參與感。</li> <li>3. 閩南語朗讀每組只有一位出來示範，學生個別練習度不夠，下次需再調整。</li> </ol>