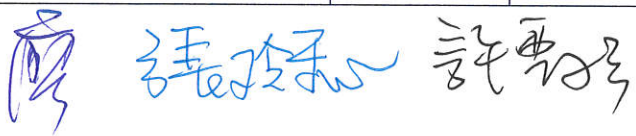




高雄市立旗津國中 112 學年度第 1 學期公開授課簽到表

| | | | | |
|--------|---------------|--|------|--|
| 基本資料 | 授課教師 | 許甄云 | 授課科目 | 美術 |
| | 授課班級 | 103 | 單元主題 | Who will you think of when you see these colors? |
| 一、共同備課 | 時間 | 112 年 12 月 11 日 第 5 節 | 地點 | 二樓會議室 |
| | 出席人員 (請簽名) |  | | |
| 二、教學觀察 | 時間 | 112 年 12 月 11 日 第 6 節 | 地點 | 美術教室 |
| | 出席人員 (請簽名) |  | | |
| 三、專業回饋 | 時間 | 112 年 12 月 11 日 第 7 節 | 地點 | 二樓會議室 |
| | 出席人員 (請簽名) |  | | |

* 依實際參與情形，核發研習時數

高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級： 103

觀課日期： 112 年 12 月 11 日第 6 節

授課人員： 許甄云

觀課人員： 張玲雅 (親自簽名)

授課科目： 美術

教學單元： Who will you think of when you see these colors?

| 授課內容 | |
|-----------|--|
| 教學觀察重點 | <p>全班學習氣氛、學生學習動機與歷程、學生學習結果…等</p> <p>學生能明白老師所給的提示來回應，且能明白 logo 所代表的顏色意義。</p> |
| 課堂軼事紀錄 | <p>學生的特殊發言、學生的經驗分享與回饋…等</p> <p>在 logo (7-11) 的部份，學生能指出 logo 本身和之前相異處；教師也補充 logo 背後的故事，很有趣。</p> |
| 教學觀察收穫與省思 | <p>看完許老師的授課，完整的 Power Point 鍵將顏色與企業間的關聯，用簡易的英文句子來串場其中，引發出學生很多有趣的發言，很值得期待的課程發展。</p> |
| 提問與思考 | <p>思考面向：① 可加些課程活動，實際讓學生操作，可增添互動性！</p> <p>② 英文句子設計的很適宜在課程引導中。</p> |

附註：修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表

**高雄市旗津國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

共同備課時間：112年12月11日第5節

授課人員：許甄云

共同備課人員：許甄云、張玲雅

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|--|
| 共備內容 紀要 | <p>一、學生先前的學習表現：</p> <p>二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：Who will you think of when you see these colors?</p> <p>（二）學習目標：認識色彩辨識度</p> <p>（三）學習重點（學習表現和學習內容）： 介紹logo用色的原因來說明企業的色彩辨識度，接下來由學生以自己喜歡的卡通或動漫人物為例，找出他們的代表色。</p> <p>（四）學習活動設計： 教師講解：承接上一節課，介紹品牌logo的用色原因。 學生創作活動：教師以樂高色塊公仔為例，來講解接下來學生要以自己喜歡的卡通或動漫人物為例，找出他們的代表色，並示範最後（之後兩節課的課程）讓每位同學上台以3句英文句子介紹你的角色，讓其他人來猜猜看你在畫誰？</p> <p>三、觀察重點： 學生是否能懂老師上課時所說的英語部分</p> |
| 共備歷程 討論重點 | <p>一、教學難點或學生迷失概念 學生是否能懂老師上課時所說的英語部分，可能看老師以英文句子問完後，學生是否能回答這點來觀察。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議 能用學生懂得英文單字來教教學，對於學生還沒學到但這堂美術課需用到的英文單字，老師能翻譯說明。</p> <p>三、有助益的教學策略 英文部份說慢一點</p> |

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。The blanks can be filled in Chinese or English.

※雙語教案撰寫時，請使用中文字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

| | | | |
|--|---|---|---|
| 學校名稱 School | 旗津國中 | 課程名稱 Course | When you see this color, who do you think of? |
| 單元名稱 Unit | Who will you think of when you see these colors? | 學科領域 Subject / Domain | 藝術領域-視覺藝術 |
| 教材來源 Teaching Material | 翰林第一冊 | 教案設計者 Designer | 許甄云 |
| 實施年級 Grade | 七年級 | 本單元共 6 節，本次教學演示第 3 節 The Total Number of Sessions in this Unit | |
| 教學設計理念 Rationale for Instructional Design | 這單元名稱為「Who will you think of when you see these colors?當你看到這顏色時，你會想起誰？」色彩是視覺的第一印象，睜開眼睛就看到滿滿的色彩。而這個單元以色彩的辨識度為主軸，先從生活周遭常見的品牌 logo 著手，看看學生能否正確的說出這些 logo 的顏色；接著再與學生討論這些用色背後的小故事及緣由，提升他們對這些 logo 色彩辨識度的記憶點。然後就換學生自己來動手了，以自己喜歡的卡通或動漫人物為例，找出這些人物的主要代表顏色(2~5 個)，以精準的色塊大小、無細節的、由上而下的色塊配置呈現這位卡通或動漫人物外表，最後讓每位同學上台以 3 句英文句子介紹你的角色，讓其他人來猜猜看你在畫誰?藉由此來讓同學練習找出對象角色色彩辨識度的能力，也增加同學口說英語的機會。 | | |
| 學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences | 總綱 General Guidelines | A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 | |
| | 領綱 Domain/Subject Guidelines | 藝-J-A3 嘗試規劃與執行 藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現 美感意識。 | |
| | 校本素養指標 School-based Competences | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. | |
| 學科學習重點 Learning Focus | 學習表現 Learning Performance | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | |
| | 學習內容 Learning Contents | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | |
| 學生準備度 Students' Readiness | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 對於老師上課提到的品牌 LOGO 能大概認識。 2. 對生活周遭常見 LOGO 的顏色能有所記憶。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 英語準備度 Readiness of English 1. 知道並能說出各種顏色的英文單字。 | |
| 單元學習目標 Learning Objectives | 1. 認識並了解品牌 logo 的用色緣由，及色彩意義對品牌的影響。 2. 訓練學生對日常生活周遭事務的觀察力。 3. 能對一物件外表進行色彩的分析→簡化成色塊→再排列呈現。 4. 讓每位同學上台以 3 句英文句子介紹你的角色。 | |
| 中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | 教師 Teacher | 學生 Students |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Which logo do you think of when you see this color? 2. What color is this logo? 3. Now, you have a little test. 4. Why is this logo red? 5. The most beautiful curve. 6. Starbucks, this name comes from a book, called the whale. 7. Green makes you feel comfortable, relaxing, and nature. 8. Which one is Starbucks Green? 9. Why it's called apple? Because Steven Jobs likes to eat apple. 10. Why does this apple have a bite? Because a whole apple looks like a cherry. 11. Why this logo is blue? 創辦人 Zuckerberg is red-green colorblind, 他只能分辨出 Blue. 12. Which blue makes you feel younger? 13. What's the new name of Facebook? 14. Red→ Passion, want to eat more. 15. Yellow→ Hope, feel happy. 16. What's the new name of Twitter? 17. Why does Ikea choose these two colors? 18. Which country does IKEA come from? 19. IKEA comes from SWEDEN. 20. This is SWEDEN country flag, you can see this yellow and this blue. That's why they choose these two colors. 21. Why does Google choose these four colors? 22. Because they use the primary colors. 23. Can you find out the letter "C"? 24. Can you find out a "bear"? 25. Can you find out the Chinese "中油"? 26. Can you find out the word "milk"? 27. Who will you think of when you see these colors? 28. It is a cartoon. They come from America. They are animals. 29. It is a cartoon. They come from America. They are boys. 30. It is a cartoon. He comes from Japan. He is a little boy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. This logo is red. 2. This logo is green. 3. This logo is blue. 4. Meta. 5. X. 6. Yellow and blue. 7. Sweden. 8. Yellow, red, green and blue. 9. It is a cartoon. They come from America. They are boys |

| | |
|---|---------------------------------|
| 教學方法 Teaching Methods | 講述法、問答法(中英文皆可回答)、學生實際操作 |
| 教學策略 Teaching Strategies | 運用多媒體影音素材、互動式問答、學生實作更容易記住 |
| 教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids | PowerPoint、投影螢幕、水彩筆、調色盤、水彩顏料、水桶 |
| 評量方法 Assessment Methods | 上課回答、實作評量、上台發表 |
| 評量規準 Rubrics | 實作評量分數 90% + 上台發表分數 10% |
| 議題融入 Issues Integrated | 無 |

教學流程 Teaching Procedures

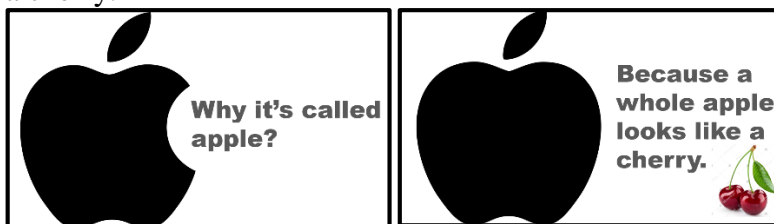
※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 第一節 | 準備階段 Preparation stage | 時間 Time 45 分鐘 |
| | <p>1. Which logo do you think of when you see this color?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: #008080; width: 100px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <p>Which logo do you think of when you see this color?</p> <p>answer→</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> </div> </div> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. What color is this logo? Red.</p> <p>2. Now you have a little test. 答案用中文英文皆可。</p> <p>3. Coca cola: Why is this logo red? In the beginning.....</p> <p style="text-align: center;">可樂的曲線瓶被選為是”The most beautiful curve”.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">What color is this logo ?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Now you have a little test</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> </div> | |
| 第一節結束 End of the first session | | |
| 第二節 | 準備階段 Preparation stage | 時間 Time 45 分鐘 |
| | <p>1. 提問上週課程內容:可樂LOGO為何選用紅色?</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>介紹LOGO圖案或用色由來</p> <p>1. Starbucks: What color is this logo?</p> | |

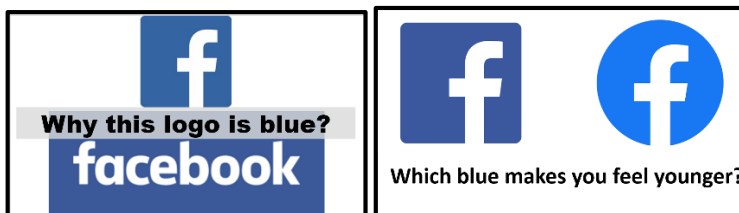
Starbucks, this name comes from a book, called the whale.
 Green makes you feel comfortable, relaxing, and nature.
 Which one is Starbucks Green?



2. Apple: Why it's called apple? Because Steven Jobs likes to eat apple.
 Why does this apple have a bite? Because a whole apple looks like a cherry.



3. Facebook: Why this logo is blue?
 創辦人 Zuckerberg is red-green colorblind,他只能分辨出 blue.
 Which blue makes you feel younger?
 What's the new name of Facebook?



4. Mcdonald's: Red→ Passion, want to eat more
 Yellow→ Hope, feel happy



5. Twitter: What's the new name of Twitter?



總結階段 Summary stage

第二節結束 End of the second session

第三節

準備階段 Preparation stage

1. 提問上週課程內容:雙尾美人魚用什麼魅惑人類?

發展階段 Development stage

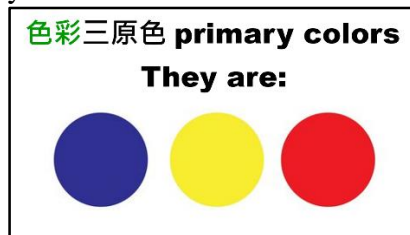
介紹LOGO圖案或用色由來

45 分鐘

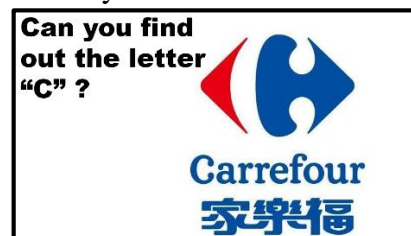
- Ikea: Why does Ikea choose these two colors?
 Which country does IKEA come from?
 IKEA comes from SWEDEN
 It is SWEDEN flag. You can see this yellow and this blue.
 So, this is why they choose these two colors.



- Google: Why does Google choose these four colors?
 Because they use the primary colors.





- Carrefour: Can you find out the letter “C” ?
- 7-11: orange 「黎明的天空」, red 「黃昏的天空」, green 「沙漠中的綠洲」
- 瑞士三角巧克力: Do you find out a “bear”?
- 中油: Do you find out the Chinese “中油” ?
- KILM: Do you find out the word “milk” ?



總結階段 Summary stage

- 猜猜我是誰
 - Who will you think of when you see these colors?
 提示: It is a cartoon.
 They come from America.
 They are animals.
 - Who will you think of when you see these colors?
 提示: It is a cartoon.
 They come from America.
 They are animals.
 - Who will you think of when you see these colors?
 提示: It is a cartoon.
 They come from America.
 They are boys.

| | | |
|-----------------------------------|--|----------------|
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Who will you think of when you see these colors ?</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Who will you think of when you see these colors ?</p>  </div> </div> <p>(4) “Who will you think of when you see these colors?” 學習單 (5) 提醒下周攜帶水彩用具:水彩顏料Watercolor、調色盤palette、水彩筆watercolor brushes、水桶water cup</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p> | |
| <p>第四-五節</p> | <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>檢查水彩用具:水彩顏料Watercolor、調色盤palette、水彩筆watercolor brushes、水桶water cup</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>創作《Who will you think of when you see these colors?》學習單</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You still have five minutes. 2. Time’s up. 把作品放到架子上。 3. Wash your tools. 4. Clean your table. 5. If you finish, raise your hand. <p style="text-align: center;">第四-五節結束 End of the third session</p> | <p>各 45 分鐘</p> |
| <p>第六節</p> | <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>上台發表說明，三句台詞示範: It is a cartoon. They come from America. They are boys.</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>每位同學上台介紹角色。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>教師講評</p> <p style="text-align: center;">第六節結束 End of the third session</p> | <p>45 分鐘</p> |
| <p>參考資料 References</p> | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.

高雄市旗津國民中校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級： 103

議課日期： 112年_12_月_11_日 第7節

授課人員： 許甄云

議課人員：詳如簽到表

授課科目： 美術

教學單元：Who will you think of when you see these colors?

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|--|
| 專業回饋紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授建議可以用小組討論方式讓學生先討論logo用色的原因。 2. 課堂後段讓學生看學習單時，記得把教室燈開亮。 3. 課室英語比例高，且句子都不會太難，符合學生程度。 4. 當學生回答問題答對後，可以用英語肯定他(例如very good，excellent)，增加英語出現的機率。 5. 英語口音不是重點，重點是要如何流利的講出英語。 6. 當某個同學每次都搶回答問題時，可以先收回他回答問題的機會，把發言機會留給另一邊的人。同學回答或許會慢一點，有可能因為還在想老師的問題是什麼，思考的時間較長，多點等待讓他整理好思緒講答案。 7. 也可以讓學生設計出自己的logo。 |
| 授課人員 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 下次可以試試讓學生自行先討論這些著名logo的用色原因，或許會有很多天馬行空的答案出來。 2. 多一點小組討論的機會，讓同學腦力激盪一下，也讓大家都有開口說話的機會。 3. 中英語轉換希望可以在自然一點，英文太長的句子可以簡化一點。 |